

1 На сегодняшний день современные технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения являются самыми приоритетными. В нашем учреждении педагоги в своей практике реализуют парциальную программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В.Волосовец, В.А. Марковой, С.А.Аверина по 4 образовательным модулям : «Математическое развитие», « Lego-конструирование», « Экспериментирование с живой и неживой природой», «Робототехника».

Каждый образовательный модуль направлен на развитие всех видов функциональной грамотности. Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут формироваться у детей дошкольного возраста при условиях, если воспитание носит деятельностный характер. Применяя образовательные модули данной программы, воспитательный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста за результаты своей деятельности. Детям предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели.

В группах нашего детского сада создана предметно-пространственная развивающая среда по образовательным модулям «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой» и «Лего-конструирование».

В зонах экспериментирования имеется весь необходимый материал: пробирки, колбы, пипетки, гаушь, лупы, весы, коллекции семян, круп, картотеки, художественная литература, иллюстрации, лепбуки, карточки-схемы, модели эколого-систематических групп и многое другое.

Наряду с нетрадиционными формами и методами экологического воспитания , нашими педагогами разработано и создано дидактическое пособие «Экологический кейс», которое используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Экологический кейс - это многофункциональный чемоданчик, который представляет собой материал необходимый для опытов и экспериментов в живой и неживой природе. В комплект кейса входит собственноручно изготовленная «Студия жужжания».

Экологический кейс рекомендовано использовать на занятиях-путешествиях, прогулке, домашнего экспериментирования (с родителями в домашних условиях).

Метод экспериментирования способствует развитию детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.

В математических уголках- блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, картотеки игр по ТРИЗ-технологии, геоконты, Фиолетовый лес Воскобовича, дидактические игры «Танграм», «Колумбовое яйцо», счетные палочки, кубики Никитина, математические наборы, плакаты, лепбуки, круги Луллия, рамки –вкладыши. Образовательный модуль «Математическое развитие» направлен на комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, цвет, форма, пространство, время, количество и счет. В уголках по конструированию представлены лего-конструкторы, магнитные, суставные, пазовые, игольчатые, а также базовые наборы «Стройка», «Пожарная машина», «Автобус», «Автомобиль», «Полицейский участок», «Автозаправочная станция», «Робот». Наш опыт показывает, что дошкольники на занятиях по лего-конструированию выделяют основные и характерные части постройки, создают их по схеме, по замыслу, анализируют её образец, осваивают основные компоненты конструкторов **Лего**.

В кабинете кружковой работы по образовательному модулю «Робототехника» имеется 4 комплекта робомышей, фишки, карточки-схемы, поля для передвижения и дидактические игры. Задания с использованием робомышей помогают закрепить счет, ориентирование на плоскости, пространственные представления, расширить и систематизировать ранее полученные знания, просчитать алгоритм действий, а также положительно влияют на формирование речи.

На базе нашего детского сада педагоги организовали работу круглого стола на тему: «Использование в работе с детьми: блоков Дьенеша, палочек Кюизинера, кругов Луллия». Они поделились опытом работы в данном направлении, с участниками круглого стола провели развивающие игры с блоками Дьенеша, с палочками Кюизинера, тренинги с кругами Луллия.

Вашему вниманию предлагается посмотреть фрагменты совместной, образовательной деятельности с детьми.

2. Робототехника-это инновационное техническое творчество в детском саду.

**Первое знакомство детей** дошкольного возраста с основами программирования у нас в детском саду **происходит благодаря интерактивному набору «Робомышь»**. На первых этапах педагог

самостоятельно выкладывает алгоритм, предлагая ребенку **запрограммировать робота для достижения цели**. На втором этапе — алгоритм просчитывается и выкладывается совместно взрослым и ребенком. И уже третьим этапом, после понимания детьми **основы работы с «Робомышью»**, они самостоятельно выкладывают и **программируют робота**.

Существуют несколько формы организации занятий с **набором «Робомышь»** :

**Программирование по схемам и чертежам.** У детей развивается зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.

**Программирование по замыслу.** Данная форма позволяет творчески и самостоятельно использовать полученные знания.

**Программирование по теме.** Идет создание лабиринтов по заданной теме, актуализация и закрепление знаний и умений.

**Программирование по образцу** . В его основе лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Вашему вниманию предлагаем посмотреть фрагмент совместной деятельности по образцу.

3.Проводя работу в данном направлении , педагоги учреждения являются победителями и призерами конкурсов районного и регионального уровней «Эко-бэби», «Новосибирская область –территория эколят», «Био ТОП Профи», «Мое лучшее образовательное мероприятие», «Лучшие практики», «Эколята-дошколята».

Применение таких инновационных технологий дает положительные результаты в развитии наших воспитанников. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать стимулированию познавательной активности детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Уважаемые коллеги, а сейчас нам хотелось услышать ваше мнение о нами представленной деятельности.