

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

Принято на педагогическом  
совете  
протокол № 1  
от 28.08.2018 г.

Утверждаю  
Заведующий Шиловаловой А.  
Приказ № 221/01 от 28.08.2018 г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
«Познавайка»  
Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Санникова Ю.В.  
старший воспитатель

Тогучин, 2018

## Оглавление

### 1.Целевой раздел

#### 1.1.Пояснительная записка

#### 1.2.Цель и задачи Программы

#### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.4. Предполагаемые результаты, реализации Программы.

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы 2.2.Формы работы с участниками образовательных отношений

#### 2.3..Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы

### 3.Организационный раздел

#### 3.1Календарный учебный график

#### 3.2.Педагогическая диагностика

#### 3.3.Материально-техническое обеспечение программы

1.Целевой раздел  
**Пояснительная записка**

**1.1.Направленность Программы**

Дополнительная образовательная программа «Познавайка» (далее – «Программа») определяет организацию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана на основе программы О.В.Дыбиной «Ребёнок в мире поиска»

Дополнительная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Данная программа имеет *естественнонаучную направленность*.

**Программа кружка направлена на:**

-потребность ребенка в познании окружающего мира,

-на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности,

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**1.2.Актуальность программы** Программы кружка «Познавайка » заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Основная **цель** программы кружка -способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1.Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

2.Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

3.Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

4.Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

5.Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

6.Развивать коммуникативные навыки.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по Программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

**Основные принципы**, заложенные в основу программы:

**научности** (сообщаются знания о свойствах веществ и др.);

**динамичности** (от простого к сложному);

**интегративности** (интеграция с другими образовательными областями);

**сотрудничества** (совместная деятельность педагога и детей);

**системности** (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)

**преемственности** (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);

**возрастное соответствие** (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);

**наглядности** (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);

**здоровьесберегающий** (ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки; использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук).

**1.4. Предполагаемые результаты, реализации Программы.**

Достижения ребенка шести лет:

-Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;

- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств;

- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования ;

- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;

- умеет определять алгоритм собственной деятельности;

- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы**

При реализации Программы организовано обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Содержание Программы реализуется в режимных моментах и в рамках действия принципа интеграции органично и естественно интегрируется в целостный образовательный процесс. Программа «Познавайка» предполагает комплексное решение образовательных задач.

Содержание Программы подразделяется на несколько направлений:

**Живая природа:** растения и животные; строение, функции и значение частей растений; особенности строения и функции частей тела и органов;; характерные особенности сезонов природы; характерные особенности, взаимосвязь живой и неживой природы эволюция растений и животных.

**Неживая природа:** свойства и признаки веществ; три агрегатных состояния воды; планета Земля; космос, солнечная система, небесные тела.

**Физические явления:** свет и цвет; магнетизм; электричество; звуки; тепло; движение; время. **Человек:** человек – живой организм; человек – пользователь природы.

**Рукотворный мир:** предмет как таковой (признаки, свойства, материал, роль человека); предмет - результат деятельности человека; предмет – творение человеческой мысли.

Особенности организации образовательного процесса Программы «Познавайка» составлена на основе парциальной программы О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»

#### ***Особенности экспериментирования***

При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов.

Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации.

## ***2.2. Формы работы с участниками образовательных отношений***

### ***Основные формы организации и режим занятий***

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе,

пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы кружка по опытно-экспериментальной деятельности «Познавайка», используются **формы работы:**

*совместная деятельность педагога с детьми;*

*свободная самостоятельная деятельность детей.*

**Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности:**

беседы;

постановка и решение вопросов проблемного характера;

наблюдения;

опыты;

фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;

трудовой деятельности

«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

использование художественного слова;

дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;

ситуации;

трудовые поручения, действия.

**Форма проведения занятий кружка:**

занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Игровые приёмы:**

-моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;

-повтор инструкций;

-выполнение действий по указанию детей;

-«намеренная ошибка»;

-проговаривание хода предстоящих действий;

-предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

-фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

**Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности**

При проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать правилами безопасности. Обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге.

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

1. Детей необходимо обучать постановке опытов; чем чаще использует педагог в своей работе метод экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП.

2. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному»: педагог должен знать на каждом этапе об уровне умений воспитанников.

3. Все незнакомые процедуры осваиваются в следующей последовательности:

□ действие показывает педагог;

□ действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причем тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

□ иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;

□ действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

□ действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка; действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

4. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации, заранее предвидя нежелательные реакции и поведение.

5. Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.

6. Для обеспечения быстрого пресечения нежелательных действий, имеет смысл выработать у детей условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на сигнал «Стоп!». Выработка рефлекса осуществляется вне экспериментальной деятельности и обычно проводится в форме игры, когда дети, услышав команду, замирают и прекращают свои действия, а внимание устремляют на педагога. Этот сигнал должен применяться при экстремальных ситуациях.

7. Для успешного руководства экспериментально-исследовательской деятельностью детей педагог должен уметь видеть весь коллектив и распределять внимание между отдельными ребятами, а также хорошо владеть фактическим материалом и методикой проведения каждого опыта.

8. На занятиях должна быть спокойная обстановка.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

□ единый подход к процессу воспитания ребёнка;

□ открытость ДООУ для родителей;

□ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

□ уважение и доброжелательность друг к другу;

□ дифференцированный подход к каждой семье.

<b>Реальное участие родителей в реализации программы «Познавайка»</b>	<b>Формы участия</b>
<i>проведении мониторинговых исследований</i>	анкетирование
<i>В создании условий</i>	помощь в создании предметно-развивающей среды, приобретение оборудования

*просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей*

- наглядная информация
- памятки;
- создание странички на сайте ДООУ;
- консультации,
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

**Продолжительность реализации** программы 1 год.

**Программа кружка** рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.

**Срок реализации кружка** – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю ; продолжительность – 25 минут

**Условия реализации:**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в проведении родительского собрания, анкетирования, наглядной агитации, консультаций.

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы. Родители приняли активное участие в создании мини-лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием и материалами с минимальными затратами материальных средств и времени.

Программа «Познавайка» - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно-экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия.

#### **3.2. Педагогическая диагностика**

Мониторинг усвоения знаний воспитанников ДООУ по опытно-экспериментальной деятельности осуществляется на основе методики Н.А.Рыжовой два раз в год (сентябрь, май).

При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Результаты педагогической диагностики позволяют выделить достижения и индивидуальные проявления ребенка, требующие педагогической поддержки, определить слабые стороны (проблемы) освоения ОП, наметить задачи работы и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Состояние материальной базы для осуществления опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками в ДООУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется



достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками.

ДОУ	Помещение	Функциональное использование	Оборудование
	Групповое помещение	опытно-экспериментальная деятельность	мини-лаборатория
зал	Музыкальный	просмотр видеоматериалов познавательного характера	телевизор
	Холлы ДОУ	просветительская работа с родителями воспитанников	размещение информации (консультации, памятки)
ДОУ	Территория	проведение познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной трудовой деятельности	игровые площадки, тематические площадки «Неизведенное рядом», «Экологическая тропа»

**Учебно-методическое обеспечение**

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
О.В. Дыбина	«Ребенок в мире поиска» Программа организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.	«Сфера»	2010
О.В. Дыбина	«Неизведенное рядом. Занимательные опыты эксперименты для дошкольников». В пособии представлены разработки проблемных ситуаций, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет, дидактические игры, алгоритмы, модели схемы поисково-познавательной деятельности	«Сфера»	2015
Н.А. Рыжова	«Лаборатория в детском саду и дома» Содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности. Пособие включает методику работы с детьми Блоки: 1. Я и природа («Дом под крышей голубой») 2. Вода («Волшебница вода»)	Линка-Пресс	2012

	3. Воздух («Воздух-невидимка») 4. Песок. Глина. Камни. («Что у нас под ногами») 5. Почва. («Почва – живая земля»)		
<b>Учебно-методическое пособие «Зрелищные опыты»</b>		«Карапуз»	2015
<b>Картотека опытов и экспериментов</b>			

### ***Оборудование для исследовательской деятельности***

Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

природный материал: ракушки, камешки, глина, песок, почва, уголь, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги, ткани, дерева;

медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, пищевые красители и т.д.

**Тематический план занятий**

**Сентябрь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p><b>Тема. Экскурсия в детскую лабораторию.</b>  <b>Цель.</b> Уточнить представления о том, кто такие ученые(люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука»(познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира-эксперименте(опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.  <b>Материал и оборудование:</b> Игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко , барабан, металлофон, мяч.</p>	<p><b>Тема. «Солнечные зайчики»</b>  <b>Цель:</b> понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).  <b>Материал:</b> зеркала.</p>	<p><b>Тема. «Что отражается в зеркале?»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.  <b>Материалы:</b> зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, воздушный шар</p>	<p><b>Тема.«Органы чувств»</b>  <b>Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем</b>                      поверхности; язык — определять на вкус).  <b>Цель:</b> закрепить представления детей об органах чувств; их назначении - (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру .  <b>Материалы:</b> картонный лист с круглым окном , газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар, коробка</p>	<p><b>«Я - человек»</b>  <b>Цель:</b> Развитие представлений о своем теле(опорно-двигательная система).  <b>Материалы:</b> зеркало, рисунок с изображением скелета человека</p>

**Октябрь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
<p><b>Тема. «Я –Человек»</b>  <b>Цель:</b> развивать представления о своем теле ( дыхательная и пищеварительная система)  <b>Материал:</b> трубочки-соломки,</p>	<p><b>Тема. « Почему все звучит».</b>  <b>Цель:</b> подвести детей к пониманию причин возникнове-ния звука: колебание предмета. Понять, как распространяются</p>	<p><b>Тема. «Вода-источник жизни».</b>  <b>Цель:</b> Показать значение воды в жизни живых существ; рассказать детям, какой путь проходит вода, прежде чем</p>	<p><b>Тема. « Прозрачная вода»</b>  <b>Цель:</b> выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).  <b>Материал:</b> две непрозрачные</p>

<p>миска с водой, стаканы с питьевой водой,</p>	<p>звуковые волны; обобщить представления о физическом явлении-звуке: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можно усилить с помощью специальных предметов.</p> <p><b>Материал:</b> бубен, стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон.</p>	<p>приходит в дом; закрепить знания о воде: кому она нужна, как человек ее использует; воспитывать бережное и разумное использование воды.</p> <p><b>Материал:</b> Глобус, трехлитровая банка с водой, два стакана-с чистой и грязной водой, лейка, бумажные цветы, изображение солнца, яблоко, соль поваренная и морская, поднос и стаканчики, запись шума воды</p>	<p>банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.</p>
---	--	--	--

### Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема. «Вода-растворитель Очищение воды».</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p><b>Материал:</b> сосуды разного размера и формы, вода, растворители; стиральный порошок, песок, мука, сахар, шампунь, растительное масло, пищевые красители; стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, марганцовка, пакетики фито-чая мяты, воронки, передники</p>	<p><b>Тема. «Вода принимает форму».</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.</p> <p><b>Материал:</b> воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.</p>	<p><b>Тема. «Замерзшая вода» «Тающий лед»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить, что лед твердое вещество, плавает, тает, состоит из вод: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.</p> <p><b>Материал:</b> кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки,</p>	<p><b>Тема.« Вкус воды» ,«Вода и пар»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о свойствах воды, дать понять, что вода принимает вкус того вещества, которые в нее помещены. Закрепить свойства воды, ее конденсации при нагревании и остывании.</p> <p><b>Материал:</b> вода в трех вода стаканах, раствор соль лимон, сахар, стакан, крышка, горячая вода.</p>

клеенчатые.		разнообразные формочки.	
-------------	--	-------------------------	--

### Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p><b>Тема. «Песочная страна».</b>  <b>Цель:</b> выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как объекте неживой природы; знакомить детей с предметами неживой природы; развивать любознательность в ходе проведения опытов.  <b>Материал:</b> большая песочница, совки, детские грабли, лейка, миски, палочки, небольшие банки с крышками, песочные часы, настенные часы</p>	<p><b>Тема. «Песок и глина».</b>  <b>Цель:</b> учить выделять свойства песка и глины(сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду; развивать наблюдательность, расширить представления о свойствах песка и глины.  <b>Материал:</b> емкости с песком и глиной, банки с водой, стеклянные палочки, лупы, лопатки, картинка замка из кирпича, красный кирпич, бумажные полотенца для рук.</p>	<p><b>Тема. Камни в природе».</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).  <b>Материал:</b> набор речных и морских камней, кусочки мрамора, кусочки гранита, сосуд с водой, лупы, салфетки.</p>	<p><b>Тема. Почему дует ветер?</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с причиной возникновения ветра, движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх- он легкий, холодный опускается вниз- он тяжелый.  <b>Материал:</b> рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.</p>	<p><b>Тема. «Воздух».</b>  <b>Цель.</b> расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.  <b>Материал:</b> сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи, ванилин, чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насос.</p>

### Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p><b>Тема.« Свет повсюду». « Свойства солнечных лучей».</b>  <b>Цель:</b> показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце,</p>	<p><b>Тема. «Резина, ее качества и свойства».</b>  <b>Цель:</b> узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности,</p>	<p><b>Тема: «Древесина, ее качества и свойства».</b>  <b>Цель:</b> научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура</p>

	<p>луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Закрепить знания детей о свойствах солнечного тепла, света и ветра <b>Материал:</b> иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, коробка с прорезью.</p>	<p>толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). <b>Материал:</b> резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала.</p>	<p>поверхности: гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). <b>Материал:</b> деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.</p>
--	--	---	--

### Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема.</b> «Сила тяготения». <b>Цель:</b> дать детям представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле. <b>Материал:</b> глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструкторов пластмассового, деревянного, металлического, мячи</p>	<p><b>Тема.</b> «Разноцветные шарики» <b>Цель:</b> получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. <b>Материалы:</b> палитра, гуашевые краски: синяя, красная, (желая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки</p>	<p><b>Тема.</b> «Магнит и компас» <b>Цель :</b> развивать представление о свойствах магнита. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности <b>Материал:</b> 2 круглых магнита, 2 прямых магнита, полоски синей и красной бумаги, клей, компас, стеклянная емкость с водой, карандаш, картинки с изображением работы электромагнита, металлические</p>	<p><b>Тема.</b> «Волшебный магнит» <b>Цель:</b> развивать представление о свойствах магнита. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. <b>Материал:</b> мелкие металлические неметаллические предметы, в том числе 4-5 скрепок, магниты, графин с водой.</p>

	кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.	предметы.	
--	--	-----------	--

### Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p><b>Тема.</b> «Такая разная ткань».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с разными видами тканей, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.</p> <p><b>Материал:</b> небольшие кусочки ткани, ножницы, вода</p>	<p><b>Тема.</b> «Мир бумаги».</p> <p><b>Цель:</b> Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.</p> <p><b>Материал:</b> Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.</p>	<p><b>Тема.</b> «Родственники стекла».</p> <p><b>Цель:</b> узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.</p> <p><b>Материал:</b> стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности.</p>	<p><b>Тема.</b> «Мир металлов».</p> <p><b>Цель:</b> называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают</p> <p><b>Материал:</b> кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести, кусочки бронзы и серебра, спиртовка, спички, ножницы.</p>	мониторинг

### Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема.</b> «Мир пластмассы».</p> <p><b>Цель:</b> узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс</p>	<p><b>Тема.</b> «Что такое масса».</p> <p><b>Цель:</b> выявить свойство предметов -массу; познакомить с прибором для измерения массы-</p>	<p><b>Тема.</b> «Волшебные стеклышки».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с приборами для наблюдения-</p>	<p><b>Тема.</b> «Как распространяется звук?»</p> <p><b>Цель:</b> понять, как распространяются звуковые</p>

<p>(полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид); сравнивать их свойства; понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.</p> <p><b>Материал:</b> кусочки и игрушки из разного вида пластмасс, спиртовка, спички.</p>	<p>чашечными весами; научить способам их использования.</p> <p><b>Материал:</b> два одинаковых пакета; в одном – вата, в другом – крупа; чашечные весы, различные предметы и игрушки для взвешивания, пачка соли, спички.</p>	<p>микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить для чего они нужны человеку.</p> <p><b>Материал:</b> лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листьев деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинка с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой.</p>	<p>волны; обобщить представления о физическом явлении-звук: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можно усилить с помощью специальных предметов.</p> <p><b>Материал:</b> емкость с водой, камешки; шашки (или монеты), стол с ровной поверхностью; глубокая емкость с водой или бассейн; тонкостенный гладкий бокал с водой (до 200 мл) на ножке.</p>
---	---	---	---

### Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема.</b> «Как распространяется звук? Где живет эхо?»</p> <p><b>Цель:</b> понять, как распространяются звуковые волны; обобщить представления о физическом явлении-звук: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можно усилить с помощью специальных предметов; подвести к пониманию возникновения эха.</p> <p><b>Материал:</b> емкость с водой, камешки; шашки (или монеты), стол с ровной поверхностью; глубокая емкость с водой или</p>	<p><b>Тема.</b> «Откуда взялись острова?»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движение земной коры, повышением уровня моря.</p> <p><b>Материал:</b> модель «Морское дно», залитое водой, поддоны, глина, стеки, передники клеенчатые, губки для уборки воды, физическая карта мира.</p>	<p><b>Тема.</b> «Секретные записки»</p> <p><b>Цель:</b> выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.</p> <p><b>Материал:</b> лимон, вата, спички, чаша, листы, бумага, кисти, акварельные и гуашевые краски, пищевые красители, настольная лампа; апельсин, яблоко, помидор, йод, ручки – невидимки.</p>	<p><b>Тема.</b> «Радуга в небе».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр, расширить представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание.</p> <p><b>Материал:</b> стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые, стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.</p>



<p>бассейн; тонкостенный гладкий бокал с водой (до 200 мл) на ножке; пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.</p>			
---	--	--	--