

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2»**

Кружковая работа по опытно – экспериментальной деятельности.



**Воспитатель:
Санникова Ю.В.**

Что я слышу-забываю

Что я вижу-я помню

Что я делаю-я понимаю

Конфуций



Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи:

- Развивать познавательный интерес детей.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.



Теоретические основы экспериментальной деятельности

Экспериментирование –

(от лат. experimentum - опыт, проба) один из основных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы или общества. Любой опыт, любая попытка, проба осуществить что-либо каким - либо способом. Любой эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки и сравнения.



Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях и способствует формированию у детей познавательного интереса к природе, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

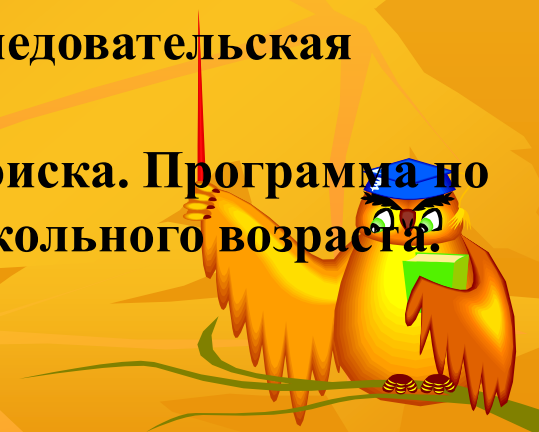
Новизна состоит:

- **в применении метода экспериментирования — как творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;**
- **в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;**
- **в создании специально организованной предметно-развивающей среды.**



Детское экспериментирование получило отражение в работах:

- Л.Н.Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
 - Г.П.Тугушевой, А.Е.Чистяковой «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
 - О.В.Дыбиной «Неизведанное рядом»;
 - И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование».
- Н.Н. Поддьяков «Мышление дошкольника».
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
 - Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.



Значимость опытно-экспериментальной деятельности:

- положительно влияет на эмоциональную сферу ребёнка и его творческие способности;
- даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения;
- стимулирует развитие речи, в следствии постоянной необходимости давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- влияет на развитие познавательных способностей детей и их умственных умений.



План проведения НОД:

- **подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия;**
- **закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента);**
- **введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ;**
- **использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей;**
- **закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности;**
- **самостоятельное проведение эксперимента по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов;**
- **рефлексия.**

Центр экспериментирования «Мини-лаборатория»



Дидактические материалы, используемые для работы с детьми в процессе опытно – экспериментальной деятельности



Блоки НОД:

- **растения;**
- **камни;**
- **вода;**
- **МАГНЕТИЗМ;**
- **песок, глина;**
- **воздух;**
- **свет и цвет;**
- **свойства материалов.**

Структура проведения опытов:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проверка гипотез, предположений;
- обсуждение увиденных полученных результатов;
- формулировка выводов.



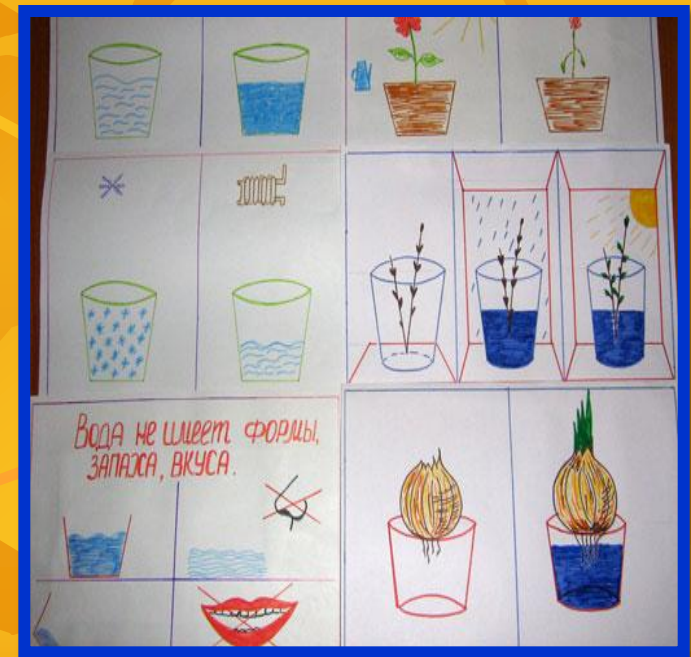
Тема «Стирка и глажение кукольной одежды»



Тема «Песок и его свойства»



Фиксирование результатов опытов



Самостоятельная деятельность детей

- Сюжетно-ролевая игра «Лаборатория»



- Рассматривание энциклопедий



Формы взаимодействия с семьёй:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- памятки;
- папки-передвижки;
- консультации;
- картотеки опытов-экспериментов в домашних условиях;



На конец учебного периода:

- дети овладели знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы;
- дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности;
- у детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов;
- у детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

*Чем больше ребенок видел, слышал, пережил,
чем большим
количеством элементов действительности
он располагает
в своем опыте, тем значительнее
и продуктивнее
при других равных условиях
будет его
дальнейшая творческая
деятельность*

Л.С. Выготский

