

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2»

**«Экологическое воспитание как  
эффективное средство развития  
речи дошкольников».**

*Воспитатель: Санникова Ю.В.*

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка. Поэтому актуальность выбранной мною темы, заключается в том, что у детей дошкольников есть проблемы в формировании и развитии речи. Многим присущи дефекты произношения. Для других характерен бедный словарный запас, в речи мало обобщающих понятий, терминов, а имеющиеся в словарном запасе понятия часто не полноценны- сужены, не точны, а иногда просто ошибочны. Уровень развития грамматического строя речи не всегда соответствует возрастной норме. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется. У некоторых детей слабо развиты память, внимание, мышление: они не могут анализировать, классифицировать, обобщать. А неправильное произношение звуков приносит детям огорчения и трудности: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими.

Я поставила перед собой цель: приобщить детей к природе, обогатить речь ребёнка и на этой основе помочь глубже понять образ природы.

Работая по основной образовательной программе дошкольного учреждения и, используя рабочую программу по своей возрастной группе, мною решались следующие задачи:

- создать в группе развивающую речевую среду;
- развивать произносительную и связную стороны речи;
- активизировать словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать мелкую моторику руки;
- эмоционально сопереживать;
- воспитывать уважительное отношение ко всем видам живой и неживой природы.

Решения поставленных задач я добивалась путем разумного сочетания различных методов и приемов. Основой моей работы является календарная последовательность занятий и мероприятий, выстроенных в соответствии с сезонными явлениями природы. Темы сгруппированы с учетом временных изменений в природе по месяцам, во всех возрастных группах.

Работу в группе я начала вести по следующим направлениям:

- мониторинг траектории индивидуального развития ребенка;
- создание предметно-развивающей среды в группе;

- использование различных методов и технологий;
- интеграция занятий по развитию речи с занятиями познавательной, художественно-эстетической направленности;
- взаимодействие с родителями.

В начале работы необходимо было создать предметно-развивающую среду.

Так как большое влияние на речевое развитие ребёнка оказывает социальное окружение, я стараюсь своим примером показывать образец правильной речи. В своей речи я придерживаюсь определенных требований:

- речь, обращенная к детям, должна быть близкой и понятной;
- при речевом общении с детьми использовать средства выразительности языка;
- речевой образец воспитателя, как в повседневном общении, так и на занятиях должен применяться, при осуществлении всех задач: расширения словаря, воспитания грамматической и звуковой правильности речи.

Я считаю, что качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание развивающей среды в группе. В нашей группе есть речевой уголок, где хранится все необходимое для индивидуальной и подгрупповой работы: сюжетные и предметные картинки, пособия по развитию речи, дидактические игры, материалы для развития мелкой моторики рук.

В своей работе я использую различные формы и методы: занятия, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проговаривание чистоговорок, заучивание скороговорок, составление описательных рассказов по схеме, упражнения на развитие речевого дыхания, мероприятия по развитию связной речи (праздники, развлечения, выставки), систематические беседы, упражнения на развитие чувства ритма, провожу индивидуальную работу с детьми, речевые игры. По речевому развитию дошкольников я использую литературу Л.З. Лебедевой, И.В.Козиной, Т.В.Кулаковой, Н.В. Антюхиной «Конспекты занятия по обучению детей пересказу с использованием опорных схем», О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой, А.И. Максаковой, Е.М. Струниной, Т.М. Юртайкиной «Занятия по развитию речи в детском саду», О.С. Гомзяк «Говорим правильно», В.В. Гербовай «Занятия по развитию речи», Н.С. Голицыной « Конспекты комплексно-тематических занятий», Г.Я Затулиной «Развитие речи дошкольников».

Речевое развитие детей тесно связано с экологическим направлением работы.

В группе мною организован кружок экспериментально-исследовательской деятельности «Познавай-ка». Участие в кружке помогает дошкольникам учиться не бояться выражать свои мысли, развивать логику, мышление, учиться находить разнообразные варианты и пути решения образовательной задачи.

Экспериментирование планирую в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. Форма проведения разнообразна. Кружковую работу стараюсь строить в игровой форме, использую демонстрационные опыты, игры, беседы, наблюдения, также обязательно включаю самостоятельные опыты, которые проводят дети. Организую, занятия обобщения, на которых дети самостоятельно проводят наиболее понравившиеся и запомнившиеся опыты. Также хочется отметить, что экспериментирование тесно связано с различными видами деятельности .

Стараюсь задавать вопросы так, чтобы ребенок мог дать полный ответ, правильно и четко выражая свои мысли, в затруднительных для дошкольника ситуациях помогаю вопросом или подсказкой. На занятиях и в совместной деятельности часто использую художественное слово, загадки, что позволяет расширить представления о литературе. Также работа по экспериментированию тесно связано с формированием математических представлений. При проведении опытов мы постоянно сравниваем, измеряем, определяем форму и размеры, считаем. Также имеется двухсторонняя связь экспериментирования с изобразительным искусством. Дети учатся фиксировать наблюдения и результаты опытов. Чем глубже ребенок наблюдает за объектом рисования в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передает детали в процессе изображения. Именно этому я учу дошкольника на экспериментировании: наблюдать, фиксировать малейшие детали эксперимента. В кружковой работе использую материалы Н. Е. Веракса, О.Р. Галимовой «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Н.П. Рахмановой, В.В. Щетининой, О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом», Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Мною подобран различный материал на цифровых носителях о живой и не живой природе, составлены разнообразные презентации «Космос», «Жители леса», «Подводный мир», «Комнатные растения», «Царица водица». В занятия по ознакомлению с окружающим миром включаю разнообразные экологические дидактические игры: «Кто, где живет?», «Что растет...?», «Что, кто лишний?», «Экологические цепочки», «Кто с кем дружит?», «Лесной дом», широко использую игры с природным материалом. Каждое утро с детьми провожу «Зарядку для ума», в которой использую разнообразные словесные экологические игры, загадки, задачки, игры с мячом. Все это помогает детям справиться с трудностями в обучении, лучше и легче сосредоточиться, дольше удерживать внимание, правильно его распределять, а также развивает слуховую и зрительную память, формирует словарный запас детей, грамматический строй речи, умение общаться, а самое главное позволяет сделать процесс обучения привлекательным и интересным для ребенка.

В группе организован «Уголок природы», в котором находится календарь природы, библиотека, гербарии, уголок для самостоятельного экспериментирования, мини-коллекция семян, ракушек, настольные дидактические игры, подобраны различные иллюстрации и репродукции о природе и временах года, макеты. Ребенок может в любое время играть в этом уголке, проводить опыты и эксперименты. Также в «Уголке природы» находится коллекция дидактических часов, которые я разработала самостоятельно, они помогают детям закрепить знания о временах года, месяцах, сутках. Мною были созданы паспорта обитателей уголка природы, комнатных растений, деревьев, природных явлений. В них отражена не только среда обитания, но и условия содержания. Такая работа, помимо образовательных задач, позволяет более углубленно познать окружающий мир, развивать речь и эстетические качества ребенка.

Для ознакомления с художественной литературой создан книжный уголок, в котором есть книги, папки «Всё о писателях», «Иллюстрации к сказкам», «Учите вместе с нами». Я часто рассказываю детям о писателях, знакомя с историей произведения, расширяю и усложняю круг чтения. Много внимания уделяю пересказу, составлению детьми собственных рассказов, чтению с продолжением. В течение года с детьми разучиваем стихи, инсценируем произведения.

В своей работе стараюсь прививать детям любовь к книге: правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке. Знакомство с детской литературой в нашей группе происходит ежедневно в свободной форме. Дети берут в уголке книг понравившееся произведение, листают ее, рассматривают иллюстрации, просят почитать. (Приложение 3)

Большое внимание уделяю прогулкам. Прогулки провожу регулярно, 2 раза в день. В содержание прогулок включаю: наблюдение, художественное слово, подвижную игру, трудовую деятельность, исследовательскую деятельность и индивидуальную работу. Также провожу циклы наблюдений эстетического характера, в которых дети учатся замечать красоту растений и окружающего мира, рассуждать, высказывать свои мысли. Разработала прогулочные карты для средней, старшей и подготовительной группы на основе материала И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» и Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4, 5-6, 6-7 лет»

В своей работе я использую «Метод проектов», который самый трудный, но интересный в работе. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок-родители, воспитатель-родители. Использую разнообразие технологии метода проектов: развлечения, творческие проекты, информационные. Особое внимание уделяю

наблюдениям за «Огородом на подоконнике» и заполнению дневников – наблюдений. Такая работа позволяют ребенку узнать не только о строении растений, но и развивает наблюдательность детей, способность замечать изменения растущих растений, понимать значение неодинаковых условий их роста. Мною был разработан проект «Огородная сказка на окне». Результат проекта показал, что у детей расширились знания о строении растений и роли овощей в жизни человека; сформировались первоначальные навыки бережного отношения к растительному миру; развивалась наблюдательность; активизировался словарный запас; накопился эмоциональный позитивный опыт общения с природой. Наш проект стал победителем в номинации «Знатоки природы» во всероссийском дистанционном конкурсе «Радуга открытий». (Приложение 4 )

Также я разработала проект на тему «Таинственный мир насекомых». К концу реализации проекта дети научились узнавать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик); сформировались простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые; узнали о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям; научились находить сходства и различия; владеют обобщающим понятием «насекомые»; научились составлять описательные рассказы о насекомых с использованием опорной схемы. (Приложение 5)

Чтобы повысить уровень развития связной речи, в своей работе использую метод «Мнемотехники». Я разработала мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых, временах года. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Недавно я стала использовать мнемотаблицы для заучивания стихов.

Это позволяет зрительно представить образ, запомнить стихотворение, отработать звукопроизношение.

Немалое значение уделяю дидактическим играм. Используя их, у дошкольников пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, умение правильно выражать свои мысли, развивается связная речь.

Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов и средств, в работе по развитию речи детей. Камешки «Марблс» – это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей,

который я применяю. Камешки «Марблс» - это универсальное средство представляет собой набор стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними. Задания могут быть использованы для детей от 3-х лет и до 7 летнего возраста

Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.

Проводя различные виды работ с камнями - это формирует и закрепляет правильный захват камешка; упражняет в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; упражняет в ориентировке на плоскости листа; расширяет словарный запас детей; закрепляет зрительный образ букв; упражняет и закрепляет знание основных цветов, форм; развивает зрительное внимание, память; тактильные ощущения и стимулирует зрительно-поисковую деятельность. Своим методом работы по использованию камешков «Марблс» я поделилась на педагогическом совете с коллегами. (Приложение 7)

Помимо работы с детьми провожу работу с родителями. Совместно проводим праздники, развлечения, выставки, регулярно оформляем « Огород на подоконнике», участвуем в различных конкурсах.

1. Дети стали эмоциональны, наблюдательны, любознательны, активны в общении друг с другом и с взрослыми, расширился кругозор.
2. Улучшились психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
3. Словарный запас детей стал богаче, разнообразнее.
4. Дети научились связно, последовательно и выразительно пересказывать;
5. Усовершенствовался грамматический строй речи.
6. Дети научились правильному произношению звуков.
7. Дети стали дружелюбнее, бережливее к нашей природе.
8. У всех детей развито трудолюбие, желание помогать своим товарищам и взрослыми.